

۱- معانی کلمات «التهاب - اذبار - استیصال - اِهمال» به ترتیب کدام است؟

- (۱) اضطراب - بی‌دولتی - آزرده‌گی - خواری
 (۲) برافروختگی - بدبختی - درماندگی - سستی کردن
 (۳) همراهی - سیه‌روزی - جبرگی - سنگینی
 (۴) روشنائی - فقر و نداری - ناچاری - درنگ کردن
- ۲- در اصطلاح صوفیه «واردی که از حق تعالی بر دل تغییر دهد و حالاتی مانند حزن یا شادی همراه آورد» چه نامیده می‌شود؟

- (۱) همت (۲) وقت (۳) وجد (۴) حجاب

۲- معانی واژه‌های «انابت - ایدر - ازار - العاج - ادبار» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) توبه - اینجا - لنگ - پافشاری - بدبختی
 (۲) روی آوردن - اکنون - لاغر - اصرار - بدبینی
 (۳) پشیمانی - چنین - ردا - روی آوردن - پشت کردن
 (۴) جایگزینی - همین - دستار - روی گردانی - پشتیبانی
- ۴- در عبارت «ملک را دو دوست زیرک طبع نیکو محض پسندیده منظر، ندیم و انیس بود و هر دو به مزید غربت، از دیگر خواص خدم مرتبه‌ی تقدیم یافته بودند و رجوع معظمات امور با ایشان بود و افسون شکر خواب فراغت بر ملک می‌دیدند، کسی اندیشه کرد که آن‌ها روزی به تعرض منصب من متصدی می‌شوند. بر ارتفاع درجه‌ی جاه و منزلت ایشان حسد برد و خواست ایشان را از چشم ملک بیاندازد.» چند غلط املائی و رسم الخطی هست؟

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- در متن زیر چند غلط املائی یافت می‌شود؟

بر خردمند واجب است که به قضا‌های آسمانی ایمان آرد و جانب حذم را محمل نگذارد و هر کاری که مانند آن بر خویشتن نپسندد در حق دیگران روا ندارد، که هر کرداری را پاداشی است و چون مهلت برسد و وقت فراز آمد، هر آینه دیدنی باشد و در آن تقدیم و تأخیر صورت نیندد.

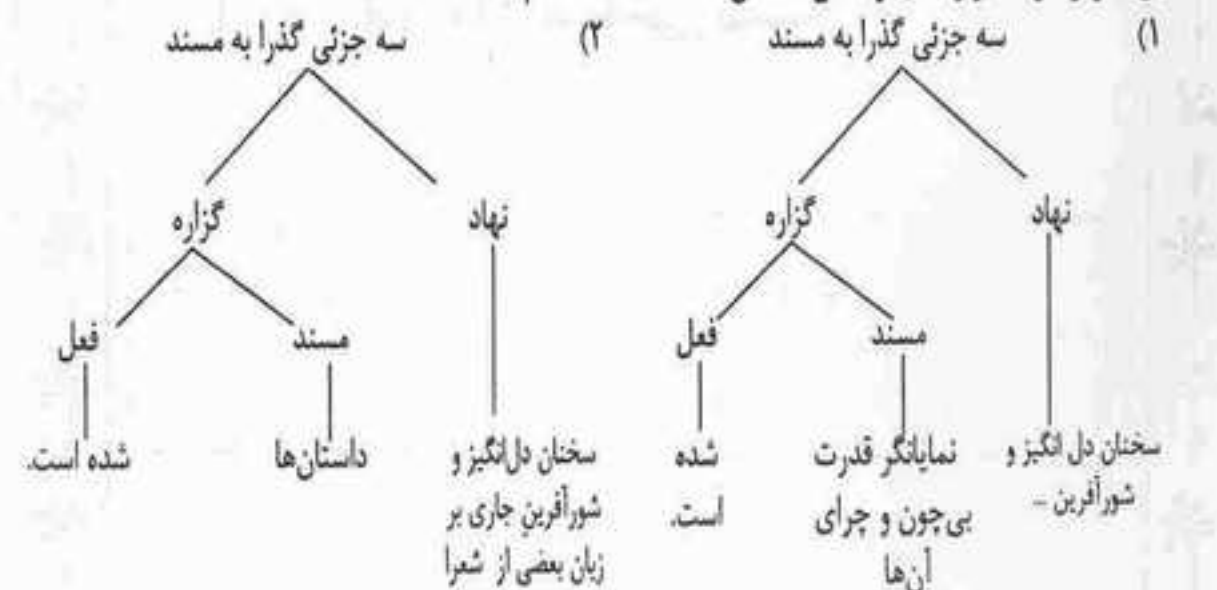
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در متن زیر چند غلط املائی هست؟

«ملک با مقر ملک خویش رسید و در وعده‌ای که داده بود، اندیشه‌ی نغز عهد و خلاف وعده می‌کرد تا دلایل قدر و مکر او ظاهر گشت. پس فرمود تا اطباع و خشم او از آن خطه بیرون کردند و آن نواهی از فساد و تباهی آن غدار پاک گردانید.»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۷- نمودار عبارت: «سخنان دل‌انگیز و شورآفرین جاری بر زبان بعضی از شعرا، نمایانگر قدرت بی‌چون و چوای آن‌ها در تصویر حوادث و زنده جلوه‌دادن داستان‌ها شده است.» کدام است؟



۸- کدام عبارت نیاز به ویرایش دارد؟

- (۱) در مقام تشبیه، قلم طنزنویس و زبان طنزگو، به منزله‌ی کارد جراحی است نه چاقوی آدم‌کشی.
 (۲) طنز گر چه خنده‌آور، اما عبرت‌آموز و ناروا ستیز است. بنای طنز بر شوخی و خنده است اما خنده‌ای تلخ.
 (۳) نیش خند طنز غالباً کنایه‌آمیز است و توأم با خشم و قهری است که با نوعی شرم و خویشتن‌داری همراه است.
 (۴) هزل غالباً با رکاکت لفظ، دشنام و عدم رعایت عفت کلام توأم است و به قول معروف قصد شاعر ایجاد خنده و مسخره کردن است.

۹- در کدام عبارت، هسته‌ی گروه اسمی «مشتق - مرکب» است؟

- (۱) قدمت قصه و قصه‌گویی به قدمت پیدایش زبان و گویایی انسان است.
 (۲) خداوند این داستان‌ها را با گفتاری روشن و اسلوبی حکیمانه و الفاظی شیوا بیان می‌فرماید.
 (۳) انسان هیچ‌گاه جهان را به همان گونه و همان اندازه که جغرافیا از آن سخن می‌گوید، نمی‌بیند.
 (۴) قصه همواره منعکس‌کننده‌ی دیدگاه انسان درباره‌ی جهان و عوامل ناشناخته‌ی پیرامون آن است.
- ۱۰- عبارت «در عصر جدید به شیوه‌ی اروپایی از یک سو نثر ابداعی و تخیلی نوشته شد و از سویی در نثرهای دیگر چون مقاله و تحقیق، استدلال و دقت نظر راه یافت.» به ترتیب چند تک‌واژ و چند واژه است؟

- (۱) ۴۴ - ۳۵ (۲) ۴۵ - ۲۵ (۳) ۴۴ - ۳۶ (۴) ۴۵ - ۳۶

۱۱- کدام اثر، از آثار «ادبی» یوهان و لنگانگ گوته نیست؟

- (۱) اگمونت (۲) فاوست (۳) نغمه‌های رومی (۴) تئوری رنگ‌ها

۱۲- سراینده یا مؤلف هر یک از آثار «مرصادالعباد - نقد النصوص - سیرالعباد الی المعاد - حدائق السحر» به ترتیب، عبارتند از:

- (۱) عبدالرحمان جامی - نجم‌الدین رازی - رشیدالدین وطواط - سنایی
 (۲) نجم‌الدین رازی - عبدالرحمان جامی - سنایی - رشیدالدین وطواط
 (۳) عبدالرحمان جامی - رشیدالدین وطواط - نجم‌الدین رازی - سنایی
 (۴) نجم‌الدین رازی - رشیدالدین وطواط - سنایی - عبدالرحمان جامی

۱۳- نویسندگان آثار «ورق پاره‌های زندان - انقلاب آفرینا - مجمع دیوانگان - تهران مخوف» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) فرانتس فانون - بزرگ علوی - عبدالحسین صنعتی‌زاده - مشفق کاظمی
 (۲) بزرگ علوی - فرانتس فانون - مشفق کاظمی - عبدالحسین صنعتی‌زاده
 (۳) بزرگ علوی - فرانتس فانون - عبدالحسین صنعتی‌زاده - مشفق کاظمی
 (۴) فرانتس فانون - بزرگ علوی - مشفق کاظمی - عبدالحسین صنعتی‌زاده

۱۴- در همه‌ی ابیات جز بیت جناس تام به کار رفته است.

- (۱) عجب نیست از خاک اگر گل شکفت که چندین گل اندام در خاک خفت
 (۲) نرگس آفسونگرش آهو شده مستی آهو، برش آهو شده
 (۳) طریقی فرابیش گیر و رهی همی رو که از قید هستی رهی
 (۴) از خطر خیزد خطر زیرا که سود ده چهل بر نبندد گر بترسد از خطر بازارگان

۱۵- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «استعاره، تشبیه، کنایه، تضاد و مراعات نظیر» یافت می‌شود؟

- (۱) آخر چو ره نیافت هلالی به بزم وصل محروم از جمال تو در گوشه‌ای نشست
 (۲) ای رند جرعه نوش تو و محنت خمار ما و نشاط مستی عشق از می‌الست
 (۳) چون ابر دید اشک من از شرم آب شد چون برق دید آه من از انفعال جست
 (۴) هر کس که دل به دست بتی داد همچو من سنگی گرفت و شیشه‌ی ناموس را شکست

۱۶- بیت: «ای سرو پای بسته به آزادگی مناز / آزاده من که از همه عالم بریده‌ام» با کدام بیت، ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) برق چون ابر بهار از کشت من گریبان گذشت
- ۲) دل آزاد من و گرد تعلق هیهات
- ۳) از سر خرده‌ی جان سخت دلیرانه گذشت
- ۴) دست و دلمان تهی رفت ز گلزار برون

۱۷- بیت: «ز یزدان دان، نه از ارکان، که کوتاه دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی» با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) وفا سر رشته‌ی عهد است، ز بهار
- ۲) بیا ای صبح دولت را طلبکار
- ۳) تو را گر تلخ و گر شیرین شود کام
- ۴) چه از رزق مقدر بیش جویی

۱۸- مفهوم بیت: «هرگز نمیرد آن که دلش زنده شد به عشق / ثبت است در جریده‌ی عالم دوام ما» با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

- ۱) هر که در عاشقی تمام بود
- ۲) وان که او شاد گردد از غم عشق
- ۳) هر که به راه عاشقی اندر فنا شود
- ۴) آن را که زندگیش به عشق است مرگ نیست

۱۹- بیت «سر مرگ باید هم اول برید / نه چون گوسفندان مردم درید» با همهی بیت‌ها، به غیر از بیت تناسب معنایی دارد.

- ۱) سرشک از زخم پاک کردن چه حاصل
- ۲) آب از پی مرگ تشنه جستن
- ۳) کنون باید این مرغ را پای بست
- ۴) امروز بکش چو می‌توان کشت

۲۰- مفهوم: «یا ملائکتی قد استخینت من عبودی و لیس له غیری فقد غفرت له» در کدام بیت آمده است؟

- ۱) تواناست آخر خداوند روز
- ۲) کرم بسین و لطف خداوندگار
- ۳) بنده همان به که ز تقصیر خویش
- ۴) خداوندگاری که عبدی خرید

۲۱- بیت: «درون دلت شهر بند است راز / نگر تا نبیند در شهر باز» با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

- ۱) خامشی به که ضمیر دل خویش
- ۲) دل است ای خردمند زندان راز
- ۳) چو مردم سخن گفت باید به هوش
- ۴) ای سلیم آب ز سرچشمه ببند

۲۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) این جاهلان که دعوی ارشاد می‌کنند
- ۲) من، من نیم آن کس که منم، گوی که کیست؟
- ۳) سر تا قدمم نیست به جز پیرهنی
- ۴) زین دو هزاران من و ما ای عجا من چه منم

۲۳- بیت: «آدمی چون تو در آفاق نشان نتوان داد / تناسب معنایی دارد؟»

- ۱) علی ای همای رحمت تو چه آیتی خدا را
- ۲) نه خدا توانمش خواند نه بشر توانمش گفت
- ۳) چو درخت قامتش دید صبا به هم بر آمد
- ۴) آدمی در عالم خاکی نمی‌آید به دست

۲۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) با هر که خبر گفتم از اوصاف جمیلش
- ۲) گوشم به راه تا که خبر می‌دهد ز دوست
- ۳) در خرابیات ز اسرار حقیقت صائب
- ۴) پیر شد زاهد و از راز درون بی‌خبرست

۲۵- عبارت «از زندگی فقط به قدر ضرورت تمتع می‌برد. بیش از قدر ضرورت را موجب دور افتادن از خط سیر روحانی خویش می‌یافت.» با کدام بیت، تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) بی‌شک اندر طلب بیشتر از قدر کفاف
- ۲) بشنو از این بمین یک سخن ای جان عزیز
- ۳) مسکنی باید و مقدار کفافی ز معاش
- ۴) باده‌ی دور به اندازه دهند ای هشیار

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأُتْق فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٢٣):

٢٦- « إن الابتعاد عن التبعية و التكاثر كان من أسباب التقدم للشعوب المتقدمة! »:

(١) دوری کردن از تبعیت و تنبلی علت پیشرفت ملتهای متقدم بوده است!

(٢) دوری جستن از دنباله‌روی و کاهلی از جمله علل پیشرفت ملل پیشرفته بود!

(٣) اگر ملل پیشرفته تبعیت و تنبلی را کنار بگذارند به پیشرفت بیشتری نائل خواهند شد!

(٤) چنانچه ملتها از دنباله‌روی و کاهلی دوری کنند وسیله پیشرفت و تقدم خود را فراهم می‌سازند!

٢٧- « قد أهدت ظاهراً نزول الأمطار في أيام الربيع منظرًا جميلًا و رائعًا! »:

(١) نزول بارانها پدیده‌ای در ایام بهار است که صحنه‌ای زیبا و دلپسند پدید می‌آورد!

(٢) پدیده بارش بارانها در روزهای بهار منظره جالب و زیبایی را ایجاد کرده است!

(٣) پدیده بارش باران صحنه زیبا و دلنشینی در روزهای بهاری ایجاد می‌کند!

(٤) باریدن باران منظره جالب و زیبایی را در ایام بهاری بوجود آورده است!

٢٨- « بقينا أسبوعين كاملين في الغابة لنفتش عن آثار الحيوانات النادرة »:

(١) کاملاً دو هفته در جنگلها برای یافتن آثار حیوانات نادر بسر بردیم.

(٢) ما دو هفته کامل در جنگلی گذرانیدیم تا آثار نادر حیوانات را دنبال کنیم.

(٣) دو هفته کامل در جنگل باقی ماندیم تا بدنبال آثار جانوران کمیاب بگردیم.

(٤) دو هفته در جنگل کاملاً بسر بردیم تا ردپای جانوران نایاب را جستجو کنیم.

٢٩- « تقدم العدو في أراضينا و هو يظن أن فشلنا قريب، و لكن شبلنا أثبتوا ضد ذلك! »:

(١) دشمن به گمان اینکه شکست ما ممکن است، در سرزمین ما پیشروی نمود، ولی جوانان ما ضد آنرا به ثبوت رساندند!

(٢) دشمن در حالی در سرزمین ما پیشروی کرد که گمان می‌برد شکست ما نزدیک است، ولی جوانان ما خلاف آنرا ثابت کردند!

(٣) پیشرفت دشمن در سرزمین ما به گمان این بود که شکست دادن ما نزدیک است، اما جوانان ما خلاف آنرا به اثبات رساندند!

(٤) پیشرفت دشمن در اراضی ما وقتی بود که گمان کرد ما را شکست خواهد داد، اما جوانان ما توانستند ضد آنرا ثابت کنند!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَا:

(١) لا نجاح لمن يطلب الراحة، فهو لا يبلغ المجد!؛ کسی که راحتی را بخواهد به عظمت دست نخواهد یافت!

(٢) لنهتّم في مطالعة دروسنا بإرشادات معلّمنا!؛ در مطالعه درسهايمان بايد به راهنمايهاي معلم خود توجه كنيم!

(٣) إن كثيراً من العلماء قد تعلموا أشياء عديدة من الفقر!؛ بسیاری از علما از فقر و تهیستی چیزهای زیادی آموخته‌اند!

(٤) يتجرّع الإنسان في حياته طعم آلام كثيرة!؛ انسان در زندگی خود طعم دردهای بسیاری را می‌چشد!

٣١- « غزاة لنن قتلوا وردنا فان يقتلوا اللحم في الياسمين! ». المقصود من البيت:

(١) بالهذم و التّخريب لا يقدر العدو أن يغصب مدنا و حدائقنا!

(٢) الأمهات بموت أزواجهن لا يتعبن و لا يتركن الصبر و الاستقامة!

(٣) إن قام العدو بقتل أعزائنا فلن يقدر على إدخال حالة الأمن و السلام في قلوب شعبنا!

(٤) بقتل شباننا و أطفالنا لا يستطيع العدو أن يسيطر علينا و يخرج الأمل من قلوب جيلنا!

٣٢- « بسیاری کسانی که در راه تربیت ما از جان مایه می‌گذارند ولی ناشناخته‌اند! »:

(١) هناك نرى كثيراً ممن يضحون بأنفسهم في سبيل التربية لنا ولكن لا نعرفهم!

(٢) إن كثيراً من الذين قد ضحوا بأنفسهم في طريق التربية لنا بقوا مجهولون!

(٣) هناك كثير ممن يضحون بأنفسهم في سبيل تربيتنا ولكنهم لا يعرفون!

(٤) إن الكثير ممن ضحوا بأنفسهم في طريق تربيتنا و نحن نجهلهم!

٣٣- « ما همیشه باید بدنبال گوهای والائی باشیم، تا آنها را چراغی برای رشد و کمال نسلها قرار دهیم! »:

(١) لنبحث نحن عن نماذج أعلى أبدأ كي نجعلها المصباح للإرشاد و لكمال أجيال!

(٢) يجب علينا أن نبحث عن أسوة حسنة أبدأ، أن نجعله مشعلاً لرشد و لكمال أجيال!

(٣) لنكن باحثين عن نموذج أفضل دائماً، حتى جعلناه سراجاً لرشد الأجيال و كمالهم!

(٤) علينا أن نكون باحثين عن نماذج مثالية دائماً، لنجعلها سراجاً لرشد الأجيال و كمالهم!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

الثقة بالنفس عنصر من العناصر الأساسية في تكوين الشخصية الناجحة! إنها تجعل الإنسان مؤمناً

بقدرته الخلافة و متغلباً على المصاعب و المشكلات التي تقع في سبيله! فالمسئب في فشل الكثيرين من

الناس هو فقدان ثقتهم بأنفسهم و ضعف إيمانهم بالقدرة على العمل و النجاح! و نحن لا نقصد بالاعتماد

على النفس أن يعيش الإنسان منعزلاً عن الآخرين أو مغروراً بنفسه، لكننا نقصد به الاستقلال الشخصي

و القدرة على قبول المسؤولية!

٣٤- من فوائد الثقة بالنفس

(١) الشعور بالقوة و القدرة!

(٢) الابتعاد عن الانعزال!

(٣) الاجتناب عن الغرور!

(٤) إيجاد روح الإيمان بالله!

٣٥- من مصدايق الأمم التي تعتمد على نفسها،

(١) الأمة التي تشعر بأنها من أحسن الأمم!

(٢) المجتمع الذي أغلق بابه في وجه الآخرين!

(٣) المجتمع الذي لا يراعي حقوق الآخرين، بل بغصبها!

(٤) الأمة التي لاتأكل إلا مما تزرع و لاتلبس إلا من منسوجاتها!

٣٦- عين الخطأ:

(١) أسباب النجاح ليست اكتسابية.

(٢) فقدان الثقة بسبب الفرار من المسؤولية.

(٣) الثقة بالنفس تُسبب الكبر و الغرور بعض الأحيان.

(٤) الإفراط في الوثوق بالنفس بسبب الانعزال عن جميع الناس.

٣٧- عين العبارة التي تناسب النص:

(١) من اجتهد في عمله وجد أملاً!

(٢) الجزع عند المصيبة مصيبة أخرى!

(٣) من جعل نفسه عظماً أكلته الكلاب!

(٤) من لا يؤمن بما عنده لا يؤمن بما عند غيره!

■ عين الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩):

٣٨- « السبب في فشل الكثيرين من الناس هو فقدان ثقتهم بأنفسهم »:

(١) السببُ - الكثيرين - فقدانُ - ثقة

(٢) فشل - الناس - فقدان - أنفسهم

(٣) فشل - الكثيرين - الناس - فقدان

(٤) الكثيرين - فقدان - ثقتهم - أنفس

٣٩- « نقصد به الاستقلال الشخصي و القدرة على قبول المسؤولية »:

(١) القدرة - على - قبول - المسؤولية

(٢) نقصدُ - الاستقلال - الشخصي - القدرة

(٣) الشخصي - القدرة - قبول - المسؤولية

(٤) الاستقلال - الشخصي - القدرة - قبول

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢):

٤٠- « الناجحة »:

(١) اسم - مفرد مؤنث - معرب - منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية

(٢) مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل - معرف بال / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف

(٣) معرف بال - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور، و المضاف هو « الشخصية »

(٤) مشتق و اسم فاعل - معرف بال - معرب / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت « الشخصية »

٤١- « تقع »:

(١) مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب تفعل / فعل و فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية

(٢) مجرد ثلاثي - معتل و مثال - لازم - مبني للمعلوم / فعل مرفوع، و فاعله ضمير « هي » المستتر

(٣) فعل مضارع - للغائبة - معتل و أجوف - متعد / فعل مرفوع، و مع فاعله جملة فعلية

(٤) للمخاطب - مجرد ثلاثي - لازم - معرب / فعل و فاعله ضمير « أنت » المستتر

٤٢- « نقصد »:

(١) مضارع - للمتكلم وحده - معتل و مثال - معرب / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر

(٢) مجرد ثلاثي - متعد - مبني للمجهول - معرب / فعل مرفوع و نائب فاعله ضمير « نحن »

(٣) للمتكلم مع الغير - مجرد ثلاثي - متعد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير « نحن » المستتر

(٤) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي من باب أفعال - متعد - مبني للمعلوم - معرب / فعل و مرفوع

■ عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠):

٤٣- « فكيف نرى الشمس في مختلفة من و لا نؤمن بريناً؟! ». عين الصحيح للفراغات:

(١) المضئنة / مناطق / العالم / الرحيم

(٢) المنيرة / مناطق / عالم / رحيم

(٣) المضئة / المناطق / عالماً / الرحيم

(٤) المنير / المناطق / العالم / رحيم

٤٤- « علق جرس قوي على الباب يسمع صوته من بعيدا ». عين الخطأ في المبني للمعلوم:

(١) علقنا جرساً قوياً على الباب سمعنا صوته ...

(٢) علقنا جرساً قوياً على الباب يسمع الناس صوته ...

(٣) علق والدي جرساً قوياً على الباب أسمع صوته ...

(٤) علقتُ جرساً قوياً على الباب يسمع الناس صوته ...

۴۵- « إن تَرُوحَ عندَ والدیک و تَزُرهما، يُجازکَ اللهُ خیرَ جزاء! ». عین الصّحیح للمخاطبة:

(۱) إن تروحي ... و تزرها، يجازيك ... (۲) إن تروحي ... و تزوريهما، يجازيك ...

(۳) إن تروحين ... و تزرها، يجازيك ... (۴) إن تروحين ... و تزوريهما، يجازيك ...

۴۶- عین العدد صفة:

(۱) السنة الدراسية تتكوّن من تسعة أشهر،

(۲) و ثلاثة الشهور الأخرى تخصّص بالعطلة،

(۳) و نقرأ في الحصّة الثالثة من السنة الأدب الفارسي،

(۴) و للغة العربية اثنا عشر درساً نقرأها طول السنة!

۴۷- عین العبارة التي فيها اسم يدلّ على زمان و فروع الفعل:

(۱) ربّنا! هب لنا ما نحتاج إليه إذا سألناك!

(۲) ليس قرب بيتنا جبل إلا هذا التلّ الرملي!

(۳) دعت أمّ صديقتي كلّ زميلاتي للاشتراك في الحفلة.

(۴) كان بين الأطباء اختلاف حول معالجة هذا المريض.

۴۸- عین المفعول المطلق:

(۱) زميلتي أكثر مني شكراً على نعم ربّي!

(۲) لا شكر على الواجب أيّتها الطالبة!

(۳) إنّ للمعلّم حقّاً عظيماً على تلامذته دائماً!

(۴) عند مواجهتي بالمشاكل ترشدني أنت حقّاً!

۴۹- عین ما ليس فيه الحال:

(۱) سألت معلّمي أسئلة أجابني عنها مسروراً!

(۲) إنّ النّعم و العزّ لا ينزلان من السّماء و هما مُحضران!

(۳) اشترك طلاب في هذه الجلسة يتحدّثون حول مشاكلهم الدراسية.

(۴) الوصول إلى الأهداف العالية وحدها أمر يحتاج إلى العزم العالي.

۵۰- عین العبارة التي لا تحتاج إلى التمييز:

(۱) حَسَنُ الطّفل. (۲) شربت ماءً. (۳) امتلأ كوبي. (۴) أنت أعلم.

www.cdsiran.com

۵۱- با توجه به آیهی شریفه: ﴿ان في خلق السموات و الأرض و اختلاف الليل و النهار لآيات﴾ در آفرینش آسمانها و زمین و آمد و شد شب و روز، نشانه‌های خدانشناسی است برای
(۱) ذاکران خداوند در هر حال (۲) خردمندان متفکر در آفرینش
(۳) خردمندان در همه حال به یاد خدا (۴) ذاکران خداوند و متوجه به تدبیر و حکمت او

۵۲- از دقت در آیهی شریفه: ﴿و لقد کرّمنا بنی آدم و حملناهم فی البرّ و البحر و رزقناهم من الطّیبات ...﴾ مفهوم مستفاد می‌گردد.
(۱) روزی گرفتن از طیبیات و توفیق سیر و تحقیق در آفرینش برای انسان
(۲) کرامت انسان به تبع ادراک و دریافت خوبستن خویش و خودواقعی
(۳) کرامت انسان به تبع سیر و تحقیق منجر به افزایش معرفت به خدای بزرگ
(۴) روزی گرفتن از طیبیات و استفاده‌ی درست از نعمت‌ها برای انسان

۵۳- شیطان معمولاً انسان را در راه‌هایی به نافرمانی از خدا و سوسه می‌کند به جز راه
(۱) ایجاد دشمنی و کینه میان افراد
(۲) آراستن و زیبا نشان دادن دنیا
(۳) سرگرم کردن انسان‌ها به آرزوهای دور و دراز دنیایی
(۴) غافل کردن از یاد خدا و کارهایی که به یاد خدا می‌اندازد.

۵۴- میل به بقاء و جاودانگی و عدم قابلیت جبران خوبی‌ها و بدی‌ها در دنیا و بی‌نهایت‌طلبی انسان، به ترتیب، معاد در پرتو و را اثبات می‌کند.
(۱) ضرورت - حکمت - عدل (۲) امکان - حکمت - عدل
(۳) ضرورت - عدل - حکمت (۴) امکان - عدل - حکمت

۵۵- در مرحله‌ی اول که با پایان یافتن دنیا آغاز می‌شود، اولین حادثه است که قرآن کریم از آن به یاد کرده است و ...
(۱) نفخ صور - صیحه - همه‌ی اهل زمین مدهوش می‌شوند و بساط حیات انسان و سایر موجودات برچیده می‌شود.
(۲) زلزله شدید - قارعه - همه‌ی اهل زمین مدهوش می‌شوند و بساط حیات انسان و سایر موجودات برچیده می‌شود.
(۳) نفخ صور - صیحه - با نوری از جانب پروردگار زمین روشن می‌شود تا سرگذشت انسان‌ها و حوادث آن‌ها دیده شود.
(۴) زلزله شدید - قارعه - با نوری از جانب پروردگار زمین روشن می‌شود تا سرگذشت انسان‌ها و حوادث آن‌ها دیده شود.

۵۶- مهم‌ترین عامل برای تحقق عزم و تصمیم، جهت‌دستی‌یابی به اهداف مورد نظر در زندگی کدام است؟
(۱) پایداری در انجام تصمیم ﴿ان الذین قالوا ربّنا الله ثم استقاموا فلا خوف ...﴾
(۲) تسریع در انجام تصمیم ﴿اولئک یسارعون فی الخیرات و هم لها سابقون﴾
(۳) حضور در پیشگاه خداوند ﴿و هو معکم اینما کنتم و الله بما تعملون بصیر﴾
(۴) توکل و اعتماد به خدا ﴿و شاورهم فی الامر فاذا عزمت فتوکل علی الله ...﴾

۵۷- با توجه به آیهی شریفه: ﴿قد کانت لکم اُسوةٌ حسنةٌ فی ابراهیم و الذین معه اذ قالوا لقومهم انا برآء منکم﴾ مقام الگویی حضرت ابراهیم و پیروان راستین او بود.
(۱) برخاسته از عنایت خاص پروردگار به آنان (۲) برخاسته از خلوص و توجه عمیق آنان به توحید
(۳) معلول برائت جستن از قوم کافر و معبودان آن‌ها (۴) علت برائت جستن از قوم کافر و معبودان آن‌ها

۵۸- گرایش به پوشش و عفاف یک گرایش در میان بوده است و مؤید آن است.
(۱) فردی - زنان - فقط دین اسلام (۲) فطری - زنان - فقط دین اسلام
(۳) فردی - مردان و زنان - همه‌ی ادیان الهی (۴) فطری - مردان و زنان - همه‌ی ادیان الهی

۵۹- آن گاه که در گزاردن وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر، مکلف باید: مصالح مخاطب را رعایت کند و به حداقل موعظه و نصیحت اکتفاء نماید و تصمیم گنه کار بر تکرار گناه، مؤثر در انجام وظیفه باشد، به ترتیب، کدام یک از موارد، محقق می‌شود؟
(۱) روش - مراحل - شرایط (۲) مراحل - روش - شرایط (۳) شرایط - مراحل - روش (۴) مراحل - شرایط - روش

۶۰- توانایی در وصول به زندگی عادلانه و کرامت‌بخش و دست‌یابی به راه رشد و تعالی و رسیدن به رضایت و آرامش درونی و به دست دادن تصویری روشن از آینده و مشخص کردن والاترین هدف در است.

- (۱) شناخت درست انسان
- (۲) فقلبت یافتن تمام استعدادها
- (۳) کشف راه درست زندگی
- (۴) مراقبت از فطرت پاک توحیدی

۶۱- با توجه به آیهی شریفه: ﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ ... ﴾ آن چه بر مشرکان، سخت و سنگین و بزرگ جلوه می‌کند، همان می‌باشد.

- (۱) توجه به دعوت شرک‌زدائی و گرایش در قبول کلمه‌ی «توحید»
- (۲) برپاداشتن دین بر محور فطرت و زدودن اختلاف از جامعه‌ی انسانی
- (۳) توجه به دعوت پیامبران اولوالعزم: نوح و ابراهیم و موسی و عیسی و محمد
- (۴) برپاداشتن دین بر محور تعقل و انجام عمل بر محور توصیه‌ی پیامبران الهی

۶۲- شعر «نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت به غمزه مسأله‌آموز صد مدرس شد»، بیانگر کدام مورد است؟

- (۱) ﴿ فَأَنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾
- (۲) ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾
- (۳) ﴿ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ ﴾
- (۴) ﴿ وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطِلُونَ ﴾

۶۳- نیاز انسان به وضع قوانین جدید در پاسخ‌گویی به حل روابط اجتماعی که هر لحظه بر پیچیدگی آن افزوده می‌شود، حاکی از آن است که:

- (۱) لطف و فیض الهی در هدایت انسان، مستمر می‌باشد.
- (۲) نیاز به امام، پس از پیامبر (ص)، افزون‌تر می‌شود.
- (۳) نیاز به امام، پس از پیامبر (ص)، هم‌چنان باقی است.
- (۴) لطف گسترده‌ی خدا در فیض‌رسانی، مشروط به قبول مردم است.

۶۴- پیام آیهی شریفه: ﴿ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَاسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكذِبِينَ ﴾ می‌باشد.

- (۱) هویت بخشیدن به تاریخ و عبرت گرفتن از اجزای آن و اصالت دادن به سنت‌های حاکم بر آن
 - (۲) اصالت دادن به تاریخ و توجه به تکرار آن در امت‌ها و قرار دادن انسان در جهت اراده‌ی خود
 - (۳) امر به مطالعه و تحقیق در تاریخ گذشتگان به منظور صیانت خویش از گرفتار آمدن به فرجام ناخوشایند آنان
 - (۴) دستور به سیر و مطالعه در آثار باستانی برجا مانده از امت‌ها و رعایت دقت نظر در فرجام تکذیب‌کنندگان
- ۶۵- با توجه به آیهی شریفه: ﴿ قُلْ لَا اسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا ... ﴾ پیامبر گرامی اسلام (ص) از جانب خداوند چه چیزی را به عنوان مزد تلاش‌های طاقت‌فرسای خود از مردم طلب می‌کند؟

- (۱) مودت همراه با محبت کردن به اهل بیت
 - (۲) ایمان همراه با محبت کردن به اهل بیت
 - (۳) ایمان همراه با اطاعت کردن از اهل بیت
 - (۴) مودت همراه با اطاعت کردن از اهل بیت
- ۶۶- به بیان پیامبر گرامی اسلام (ص)، شباهت ظهور حضرت مهدی (عج) به برپایی قیامت، در است.
- (۱) ظهور ناگهانی او
 - (۲) حتمی‌الوقوع بودن ظهور
 - (۳) حتمی‌الوقوع بودن قیامت
 - (۴) ظهور از پیش تعیین‌شده‌ی او

۶۷- وجود کتاب الهی در میان مردم، به تنهایی برای تشکیل و تعالی نظام کافی نیست بلکه جامعه‌ی اسلامی نیازمند و است.

- (۱) ولایت ظاهری - مرجعیت علمی - حکومت اسلامی
- (۲) ولایت ظاهری - ولایت معنوی - رهبر اسلامی
- (۳) ولایت معنوی - مرجعیت علمی - حکومت اسلامی
- (۴) ولایت معنوی - ولایت فقیه - رهبر اسلامی

۶۸- کرامت نفس به معنای است و خداوند را بهای انسان معرفی می‌کند.

- (۱) تحقیر نکردن و کوچک نشمردن دیگران - وجود خودش
- (۲) تحقیر نکردن و کوچک نشمردن دیگران - بهشت رضوان
- (۳) شناخت قدر و منزلت انسان در نزد خدا - بهشت رضوان
- (۴) شناخت قدر و منزلت انسان در نزد خدا - وجود خودش

۶۹- پیام آیهی شریفه: ﴿ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ فَاعْبُدُوهُ ﴾ به ترتیب توحید و می‌باشد.

- (۱) ذاتی - افعالی - عملی (۲) نظری - ذاتی - افعالی (۳) ذاتی - عبادی - عملی (۴) نظری - عملی - افعالی
- ۷۰- کدام مورد از مصادیق شرک خفی نیست؟

- (۱) انسان در کنار تدبیر الهی، برای تدبیر خود حساسی جداگانه بار کند و فکر کند که می‌تواند موجودی را تربیت کند.
- (۲) اگر شیء از ابزار بودن خارج شود و هدف و محور زندگی قرار گیرد و علاقه‌ی به آن، جایگزین خدا قرار بگیرد.
- (۳) اگر «کسی ثبوت در قوانین و رویدادهای طبیعی را که به انسان امکان برنامه‌ریزی می‌دهد» در طول اراده خداوند بداند.
- (۴) انسان به جای تبعیت از خداوند و کسب رضایت او، از غیر خدا اطاعت کند و کارهایش را برای رضایت دیگری انجام دهد.

۷۱- در قرن اول و دوم هجری گروهی در جامعه اسلامی پیدا شدند که می‌گفتند انمه اطهار (ع) قاطعانه در مقابل این انحراف ایستادند و قرآن در این باره می‌فرماید:

- (۱) ایمان شرط سعادت نیست - ﴿ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ﴾
- (۲) عمل شرط ایمان نیست - ﴿ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ﴾
- (۳) ایمان شرط سعادت نیست - ﴿ إِنْ اللَّهُ رَتَبِي وَرَتَّبَكُمْ فَقَاعِدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ﴾
- (۴) عمل شرط ایمان نیست - ﴿ إِنْ اللَّهُ رَتَبِي وَرَتَّبَكُمْ فَقَاعِدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ﴾

۷۲- با تدبیر در آیهی شریفه: ﴿ فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟

- (۱) بین گناه تا غفران فاصله و مرحله‌ای نیست توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.
- (۲) هر کس بعد از ستم کردنش توبه کند و به صلاح آید خداوند توبه‌ی او را می‌پذیرد که او آمرزنده‌ی مهربان است.
- (۳) بین گناه تا غفران دو مرحله انجام می‌شود توفیق توبه از خداوند و بازگشت از عقوبت به سوی لطف الهی.
- (۴) قرآن کریم که کلمه توبه را برای خداوند به کار برده است به معنای بازگشت از عقوبت به سوی لطف و آمرزگاری است.

۷۳- دعوت به «تفکر، تعقل و خردورزی» از توجه به کدام آیه، مفهوم می‌گردد؟

- (۱) ﴿ قُلْ أَمُنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ اللَّهُ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ ﴾
- (۲) ﴿ قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ ﴾
- (۳) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ﴾
- (۴) ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

۷۴- مولای متقیان - علی علیه السلام در واپسین دم حیات الهی خویش، فرزندان گرامی و هر مسلمان دیگری را که پیامش به او برسد، درباره‌ی مسائلی و از جمله، قرآن، وصیتی دارد، سفارش او نسبت به قرآن کدام است؟

- (۱) در حیطه‌ی عمل به قرآن، سستی و بی‌حالی را از خود دور کنید.
- (۲) در حیطه‌ی عمل به قرآن، گوی سبقت از آن غیر شما بیان نگردد.
- (۳) با توجه به قرآن انسان بتواند راه هدایت را از ضلالت، بازشناسد.
- (۴) قرآن سرچشمه‌ی خشکی‌ناپذیر خداوند بین شما است، گرامی‌اش دارید.

۷۵- آن‌جا که «غفلت از معنویت و آرمان‌های معنوی» در اندیشه‌ی جامعه حاکم گردد و آن‌جا که «فعالیت‌های فرهنگی و هنری بر بُعد مادی روی آوری افراطی به ظهور برساند» به ترتیب پی‌آمد و محقق می‌شود.

- (۱) افزایش فاصله‌ی فقیر و غنی در جهان - توانایی تصرف انسان در طبیعت
- (۲) فریب‌خوردگی در برابر استعمار جدید - توانایی تصرف انسان در طبیعت
- (۳) افزایش فاصله‌ی فقیر و غنی در جهان - غفلت از نیازهای معنوی و متعالی
- (۴) فریب‌خوردگی در برابر استعمار جدید - غفلت از نیازهای معنوی و متعالی

86-The new social behavior among young people is in part ----- by the recent changes in the ----- of family life.

- 1) launched – layer
2) composed – feature
3) estimated – experience
4) caused – pattern

87- I know you weren't there but, to -----, the meeting was useful.

- 1) compare
2) summarize
3) organize
4) forecast

88- He could have survived the ----- if he had his seat belt on.

- 1) accident
2) valley
3) extinction
4) damage

89-She says that living in an urban area or a rural one does not ----- a difference to her.

- 1) do
2) bring
3) make
4) have

90-The man told me that the two computer programs were ----- and that they could be used -----.

- 1) necessary – firmly
2) fashionable – immediately
3) voluntary – efficiently
4) similar – interchangeably

Part C: Cloze Test

Directions: Questions 91-95 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Parents are advised to read to their children at preschool and early primary levels. When they read to a child from story books, comic strips of the better type, and children's magazines, he becomes (91) ----- that books, magazines, and newspapers hold something (92) ----- and amusement for him. He also comes to (93) ----- that this "something" which he enjoys (94) ----- within black and white symbols, and that these symbols can be discovered only when one knows how to read. This awareness and interest form a place from (95) ----- he can jump into learning to read in school, and into the reading of self-selected books.

- 91-1) aware
2) amused
3) responsible
4) concerned
92-1) interest
2) interested
3) interesting
4) of interest
93-1) respect
2) realize
3) recall
4) rely
94-1) being included
2) including
3) is included
4) includes
95-1) it
2) that
3) which
4) where

Part A: Grammar

Directions: Questions 76-80 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- She was wearing a ----- shirt.

- 1) white and black silk beautiful
2) silk beautiful black and white
3) black and white beautiful silk
4) beautiful black and white silk

77-Tom selected a book which he knew was very complex ----- he wanted to leave a good first impression on the professor.

- 1) since
2) although
3) so that
4) whereas

78- Our teacher usually makes all the students ----- a lecture in the class.

- 1) give
2) to give
3) be given
4) that they give

79-Ted was frightened when he got closer to the mountain; it was ----- high.

- 1) such
2) so
3) enough
4) such a

80-I left a message on your answer phone last night. So you ----- informed about the meeting.

- 1) should have
2) might have
3) must have been
4) should have been

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

81-You will lose weight and become weak unless you receive all the ----- your body needs.

- 1) qualities
2) functions
3) devices
4) nutrients

82- So far the police can only ----- on the possible reason for the killing.

- 1) research
2) influence
3) speculate
4) operate

83- They have ----- the game; it is going to be ----- at another place later on.

- 1) take off – taken
2) put off – held
3) turned down – thought of
4) stuck in – waited for

84- He did his best to ----- his arm to reach the apple, but he couldn't.

- 1) raise
2) attach
3) stretch
4) release

85-Two people talking together to reach an agreement can more easily achieve their goal if they are a bit -----.

- 1) flexible
2) mental
3) economical
4) emotionless

Part D: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Studies show that rapid increase in population growth creates problems for developing countries. So why don't people have fewer children? The information collected from the developed countries suggests that it is only when people's living standards begin to rise that birth rates begin to fall. There are good reasons for this. Poor countries cannot afford social services and old age pensions – the money they get from the government when they become old and can't work – and people's incomes are so low they have nothing to save for the future. As a result, people look to their children to provide them with financial help in their old age. Having a large family can be a form of insurance. And even while they are still quite young, children can do a lot of useful jobs on a small farm. So poor people in a developing country will need to see clear signs of much better conditions ahead before they can think of having smaller families. But their conditions cannot be improved unless there is a reduction in the rate at which population is increasing. This will depend on a very much wider acceptance of family planning and this, in turn, will mean basic changes in people's ideas.

96- What is the best title for the passage?

- 1) Reasons for Population Increase
- 2) Children's Function in Poor countries
- 3) People's Income in Developing Countries
- 4) Family Planning Programs in Developing Countries

97- According to the writer, people in poor countries have a lot of children mainly because -----.

- 1) they receive government support for every child
- 2) they rely on them for support during their old age
- 3) methods of family planning are not being practiced in those countries
- 4) they usually become involved with farming, which makes it easier for them to get their food

98- The writer mentions that, before deciding upon family planning, -----.

- 1) people in poor countries should be moved to urban areas
- 2) governments of poor countries should change people's income and ideas
- 3) governments of developing countries must forbid parents to use child labor on farms
- 4) developed countries should help developing ones to improve their standards of living

99- The word "they" in line 10 refers to -----.

- 1) parents
- 2) people
- 3) family
- 4) children

100- For which of the following has the writer given a definition?

- 1) Pension
- 2) Insurance
- 3) Family planning
- 4) Population increase