**مرکز ملی ناتوانی های یادگیری**

قدرت امید داشتن،آموختن و موفق شدن

**چک لیست ناتوانی های یادگیری**

اکثر مردم هرازگاهی در یادگیری و رفتار دچار مشکلاتی می شوند. در طول سالهای مدرسه،والدین ومدرس ها باید به طور پیوسته و مصر به الگوهای متفاوتی که کودکان و نوجوانان ممکن است هر لحظه تجربه کنند وبه عنوان ناتوانی های اساسی یادگیری نشان دهند گوش به زنگ باشند.در حالی که تغییراتی در طول دوره ی رشد مورد انتظار است تاخیر در مهارتهای تسلط و رفتار،حتی در کودکان 4یا 5ساله نباید نادیده گرفته شود.و چون ناتوانی های یادگیری ممکن است با سایر اختلالات همرا باشد ،مراقبت کردن و ثبت کامل مشاهدات و تاثیرات مهم است چون می توانند میان والدین و مدرس ها و تهیه کنندگان خدمات ارتباطی که باعث ایجاد بحث های مهمی درباره ی حمایت ها وخدمات لازم میشوند،تقسیم شوند.

**به خاطر داشته باشید که ناتوانی های یادگیری اصطلاحی است که گروهی از اختلالات نامتجانس را که با شنیدن ،صحبت کردن،خواندن،نوشتن،استدلال آوری،ریاضی و مهارتهای اجتماعی در ارتباط است.**و به یاد داشته باشید که ناتوانی های یادگیری دور نیستند!ناتوانی یادگیری چیزی نیست که زودتر از موعد خودش را نشان دهد یا به وسیله ی معالجه درمانی یا مدرس خصوصی خبره درمان شود.بنابراین شناسایی زود هنگام نشانه های هشدار،غربال کردن هدف های بهتر و ارزیابی ،مداخله ی موثر و جریان یافتن پیشرفت های اخطار آمیز ملاکی برای کمک به اشخاص دارای ناتوانی های یادگیری برای موفقیت در مدرسه ،محل کار و زندگی هستند.

**چک لیست زیرین به عنوان یک راهنمای کمکی و نه به عنوان ابزاری برای نشان دادن نا توانی های یادگیری خاص طراحی شده است.**بیشتر مشخصاتی که شما چک میکنید ،به احتمال قوی شرح دادن شخصی است که در خطر نا توانی های یادگیری است(یا علایم آن را نشان میدهد).وقتی که فرم را پر کردید،به رفتارهایی که فرد مورد نظر دست کم در شش ماه گذشته نشان داده است فکر کنید.و وقتی که این کار را انجام دادید در انتظار وجستجوی کمک از سمت پرسنل مدرسه یا سایر پیشه ها نباشید.

**ماموریت مرکز ملی ناتوانی های یادگیری ایجاد زمینه هایی برای موفقیت همه ی اشخاص مبتلا به ناتوانی های یادگیری در مدرسه،کار و زندگی است.**

* با والدین و افراد دیگری که تدبیر اندیشی،راهنمایی و حمایت میکنند و میتوانند طرفداران موثری برای فرزندانشان باشند،ارتباط داشته باشید.
* ابزارهای اساسی آشکار سازی ،تدابیر و توسعه ی پیشه را برای بهبود نتایج دانش آموز به مدرس ها تحویل دهید.
* سیاستهایی را توسعه بدهید و طرفدارانی را برای تقویت کردن حقوق آموزشی و فرصت ها بگمارید.

**حیطه ها و رفتارها**

مناطقی با جعبه ی مشخصه ای محتمل راکه در مراحل زندگی به کار میرود نشان می دهد.همه ی آنهایی را که به کار می روند چک کنید.

**دبیرستان و بزرگسالی** **5-8سالگی** **1-4سالگی** **پیش دبستانی**  **مهارتهای موتوری خوب و بد**

**ظاهر شدن علایمی چون کم رویی و خجالت،دست و پا**

**چلفتی بودن،افتادن،ریخت وپاش کردن،برخورد با اشیا . پیرامون**

**داشتن موفقیت نسبی در بازی ها و فعالیت هایی که**

**نیازمندهماهنگی چشم و دست هستند(گوش دادن به**

**پیانو،بسکتبال و بیسبال)**

**داشتن مشکل در بستن دکمه ها،زیپ و یاد گرفتن گره**

**زدن کفش ها**

**کشیدن نقاشی هایی که به نسبت سن فرد**

**بچگانه هستند**

**توانایی ضعیفی در رنگ گردن یا نوشتن در داخل خط**

**نشان می دهند.**

**مداد را به صورت ناشیانه در دست می گیرند که پیامد آن**

**دست خط ضعیف است**

**در استفاده از اشیا و آیتم هایی که نیازمند دقت هستند**

**تجربه ی سختی دارند**(**مثل تکه های پازل،موچین،قیچی)**

**به نوشتن و نقاشی کردن علاقه ای ندارندیا از آن**

**دوری میکنند.**

**زبان**

تاخیر زود هنگام در یادگیری زبان (حرف

زدن)نشان می دهند.

داشتن ریتم های صدایی مختلف

(مثل خیلی آهسته،خیلی بلند)

در نامیدن اشیا و افراد مشکل دارند

درحل موضوعات مشکل زیاد توقف میکنند

کلمات اختراعی را در گفتگو های خود قرار میدهند

در مورد چیزی که میخواهند بگویند شرح دشواری ارائه میدهند

از زبان سرسری و مبهم استفاده میکنند و دامنه ی لغات محدود دارند

گفتار مکثی و آهسته ای نشان میدهند و از پر کننده های زیادی استفاده میکنند(مثل آآ،میدانید که،بنابراین)

در گفتار کلمات را بد به کار میبرند یا یا از قواعد ضعیف استفاده میکنند

اغلب کلمات را اشتباهتلفظ میکنند

کلماتی را که در صدا با سایر کلمات مشابه هستند عوضی میگیرند

مفهوم های بی معنی را در گفتگو قرار میدهند(مثل آن مرد یک مجسمه ی بزرگ بود)

شکل قافیه ای در گفتگو دارند

علاقه ی کمی به کتاب ها و داستان ها دارند

در فهم دستورالعمل ها و جهت ها دچار مشکل میشوند

در فهم اصطلاحات،ضرب المثل ها ،کاربردهای عامیانه ،شوخ طبعی ویا جناس مشکل دارند

**خواندن**

درتشخیص شکل حرف ها و شماره های مشابه اشتباه می کنند

درتشخیص دادن و یاد آوری بینایی کلمات دچار مشکل میشوند

اغلب مکان قسمت هایی که میخوانند فراموش میکنند

در تشخیص شکل کلمات مشابه اشتباه میکنند

حرو ف را وارونه مینویسند

در رد یابی کلمات حافظه ی ضعیفی را نشان میدهند

در درک موضوعات و نظرات ضعیف هستند

مشکل چشمگیری در یادگیری خواندن دارند

در نام بردن حروف مشکل دارند

در تداعی کردن حروف وصداها،فهمیدن تفاوت بین صدا ها در کلمات یا مخلوط کردن صدا ها در داخل کلمات مشکل دارند

کلمات نا آشنایی را که در مهارت های آنالیزی کلمات استفاده میشود حدس میزنند

آهسته میخوانند

بیشتر کلمات را هنگام خواندن جانشین میکنند یا به حال خود رها میکنند

در نگهداری کلمات جدید ضعیف هستند

از خواندن دوری میکنند یا نسبت به آن بی میل هستند

**زبان نوشتاری**

**از نوشتن وکپی کردن دوری میکنند وبه آن**

**علاقه ای ندارند**

**در یادگیری نوشتن تا خیر نشان میدهند**

**نوشته هایشان ناقص و کثیف است وبا خط کشیدن و**

**و هاشور کردن های زیاد نوشته را مشخص می کنند**

**در یاد آوری شکل حروف و شماره ها دچار مشکل میشوند**

**اغلب حروف،شماره ها و نماد ها را وارونه میکنند**

**از فضاهای نابرابری بین حروف و کلمات استفاده میکنند و مشکل روی خط نوشتن دارند**

**کلمات را اشتباه مینویسند (مثال:شکل حروف و شماره های مشابه را اشتباهی میگیرند)**

**ناشیانه و ضعیف هجی میکنند**

**در اصلاح عملکردشان دچار مشکل میشوند**

**در تهیه ی خلاصه ها وسازمان دهی تکالیف نوشتاری دچار مشکل میشوند**

**در نمایان کردن نظراتشان در نوشته ناکام می مانند و عملکرد نوشتاریشان ناکامل ویا خیلی کم است**

**نظرات نوشتاری خود را نابسامان بیان میکنند**

**توجه**

**در توجه کامل به جزئیات ناکام می مانند،یا در تکلیف مدرسه کار و سایر فعالیت ها دچار اشتباه و بی دقتی میشوند**

**در جلب توجه خود در انجام وطایف کاری و فعالیت ها دچار مشکل میشوند**

**همه ی دستورالعمل ها را نمی توانند درک کنند و در اتمام تکالیف مدرسه ،کار پرزحمت،یا انجام وظایف در محل کار ناکام می مانند**

**در سازماندهی کارهای مشکل و فعالیت ها دچار مشکل میشوند**

**دوری کردن،بی علاقگی ویا بی میلی به درگیر شدن در وظایفی که نیازمند متحمل شدن تلاش ذهنی مثل انجام تکالیف و سازماندهی وظایف کاری هستند**

**دوری از چیزهایی که به طور دائم برای انجام کار مشکل و فعالیت ها لازم هستند (مثل تکالیف مدرسه،مداد،کتاب ها،و ابزارها)**

**به آسانی تحت تاثیر عوامل بیرونی حواسشان پرت میشود**

**در انجام فعالیت های روز مره فراموشکارند**

**ریاضی**

**در شمارش ساده ومطابقت دادن یک به یک بین نماد شماره ها و اشیا دچار مشکل میشوند**

**در مسلط شدن بر دانش شمارش دچار مشکل میشوند (مثل تشخیص دادن مقدار بدون شمارش)**

**در یادگیری و به خاطر سپاری اساسی اعمال جمع و تفریق دچار مشکل میشوند**

**در یادگیری استراتزی های مربوط به شمارش اعداد دچار مشکل میشوند(مثل2،5،10،100)**

**در هم راستا کردن نتایج اعداد در اشتباهات محاسباتی ضعیف عمل میکنند**

**در ارزیابی کردن دچار مشکل میشوند(مثل مقدارو قیمت)**

**در مقایسه ها دچار مشکل میشوند(کمتر، از بیشتر )**

**در گفتن ضرب مشکل دارند**

**در ترسیم کردن مراحل ضرب مشکل دارند**

**در حساب کردن و شمارش سریع دچار مشکل میشوند**

**در تکثیر جداول ،فرمول ها و قواعد دچار مشکل میشوند**

**در تفسیر نمودار ها و جداول دچار مشکل میشوند**